

Note succincte

Commission 7 du Sénat sur l'éducation, la jeunesse, les sports, la religion, les cultes et le tourisme

L'éducation et les technologies de l'information et de la communication



Researchers in charge: M. Hisham Mousar (Chef de l'Unité de recherche parlementaire)

Mme Tan Sokunkolyan (Analyste, Sénat)

M. Nun Assachan (Analyste, Sénat)

Mars, 2017

Institut Parlementaire du Cambodge

Avertissement

L'Institut parlementaire du Cambodge (PIC) est une institution de soutien parlementaire indépendant au service du Parlement cambodgien qui, à la demande des parlementaires et des commissions parlementaires, offre un large éventail de publications sur les questions clés d'actualité et émergentes, la législation et les grands thèmes de politique publique. Ces publications fournissent des informations sur des sujets pertinents pour le travail parlementaire et les circonscriptions parlementaires, mais ne sauraient prétendre représenter ou refléter l'opinion de l'Institut parlementaire du Cambodge, du Parlement du Cambodge ou de l'un de ses membres.

Le contenu de cette publication, en vigueur à la date de publication, est uniquement à titre de référence. Cette publication n'est pas conçue pour fournir des conseils juridiques ou politiques et ne traite pas nécessairement de tous les sujets ou aspects importants des questions qu'elle considère.

Le contenu de cette publication est couvert par les lois cambodgiennes applicables et les accords internationaux sur le droit d'auteur. La permission de reproduire, en tout ou en partie, ou autrement utiliser le contenu de cette publication peut être demandée auprès de la source appropriée.

© 2017 Institut parlementaire du Cambodge (PIC)

Introduction

La présente note a été préparée en réponse à une requête urgente du Président de la Commission sénatoriale 7. Celle-ci fournit des informations succinctes et essentielles pour répondre aux deux questions suivantes.

Question 1 : Quel est l'état des lieux de la formation informatique des étudiants au Cambodge ? (primaire, collège-lycée et université)

Conséquence de l'histoire moderne et turbulente du pays, le système éducatif cambodgien est relativement récent^{abc}. La société était encore très affectée par la longue guerre civile et la tragédie khmère rouge. Beaucoup de jeunes Cambodgiens ont dû abandonner leurs études, ou migrer vers les pays voisins pour y travailler dans des conditions difficiles. Depuis 1996, l'Etat encourage les jeunes à retourner à l'école. La loi sur l'éducation de 2007 pose les premiers jalons du système éducatif et elle établit un Conseil supérieur national de l'éducation, lequel présidé par le Premier Ministre est chargé de proposer des stratégies et des politiques publiques visant à favoriser le développement social et économique du pays. Le ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports (MoEYS) conduit, quant à celui-ci, l'action du gouvernement dans le secteur de l'éducation. Il a, à cet effet, élaboré un plan stratégique déployé sur cinq ans (2014-2018).

Suivant le modèle français, le système éducatif est organisé en écoles primaires et secondaires, puis en universités et instituts. Le taux d'inscription net en école primaire a augmenté – de 94,8% en 2008 à 97% en 2013 – et le taux d'abandon scolaire a diminué^d. Toutefois, une pénurie de bâtiments scolaires et d'enseignants qualifiés continue d'expliquer un accès limité à l'éducation des enfants dans certaines zones^e. En outre, entre 2009 et 2013, les effectifs dans l'enseignement secondaire, tout autant que la qualité de celui-ci, ne se sont pas considérablement améliorés, et bien que davantage d'élèves choisissent les spécialisations scientifiques en fin d'enseignement secondaire, la qualité de l'apprentissage dans ces matières demeure faible^{fg}. De manière générale, les inscriptions aux cursus scientifiques et technologiques restent encore faibles.

Sur le fond, le gouvernement met en place des réformes pour établir un lien entre sa stratégie éducative et celles qui soutiennent la croissance économique du pays à travers les secteurs visés dans sa Plateforme politique^h et sa Stratégie rectangulaireⁱ. Des défis demeurent cependant, notamment au regard du nombre disproportionné des enfants et des jeunes dans la population cambodgienne^{jk}.

Le gouvernement encourage particulièrement l'utilisation des technologies de l'information et de communication (TIC) comme outils pédagogiques et a inséré ces nouvelles technologies dans le programme scolaire en vue d'améliorer autant le travail des fonctionnaires et des enseignants autant que la qualité de l'apprentissage pour les élèves.

Conformément au document de politiques et stratégies du gouvernement sur les technologies de l'information et de la communication au Cambodge, le Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports a encouragé, sur le plan universitaire, l'utilisation des TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, la recherche et l'administration en créant un con-

sortium « cyber campus » et en le liant avec des universités virtuelles étrangères¹. En outre, le Ministère a promu la numérisation des livres de langue khmère ainsi que la traduction en khmer de livres étrangers fondamentaux^m. Des cours de technologie de l'information et de communication ont été mise en place dans les universités et établissements d'enseignement supérieurs, tels que:

- **Université Paññ s tra:** Mathématiques, Sciences et ingénierie, Sciences sociales et relations internationalesⁿ
- **Université Royale de Phnom Penh:** Faculté des sciences, Faculté des sciences et des sciences humaines, Faculté du Génie^o
- **Institut de Technologie du Cambodge:** Ingénierie de l'information et de la communication^p
- **Setec University:** Système d'information de gestion, technologie de l'information commerciale^q
- **Université Norton:** Faculté des Sciences^f
- **Passerelle Numérique:** Administration des systèmes et des réseaux, Programmation Web^s

D'ici jusqu'à 2020, 1000 écoles auront accès à l'internet, 1180 supports vidéos seront distribués en tant que matériels d'enseignement, plus de 200 salles informatiques seront ouvertes, le programme éducatif sera intégré dans les Smartphones, plus de 12200 élèves recevront une formation en technologies de l'information et de communication, les enseignants de l'enseignement secondaire recevront aussi une telle formation, et les autorités ont prévu de procéder à une campagne nationale de promotion de l'utilisation des courriels¹.

Toutefois, il existe des défis importants à relever tels que le manque de ressources humaines, de ressources financières, le manque également d'outils (60% des lycées ne sont pas encore en mesure de délivrer un enseignement en utilisant les nouvelles technologies d'information et de communication), et le contenu éducatif digital en langue khmère reste encore limité².

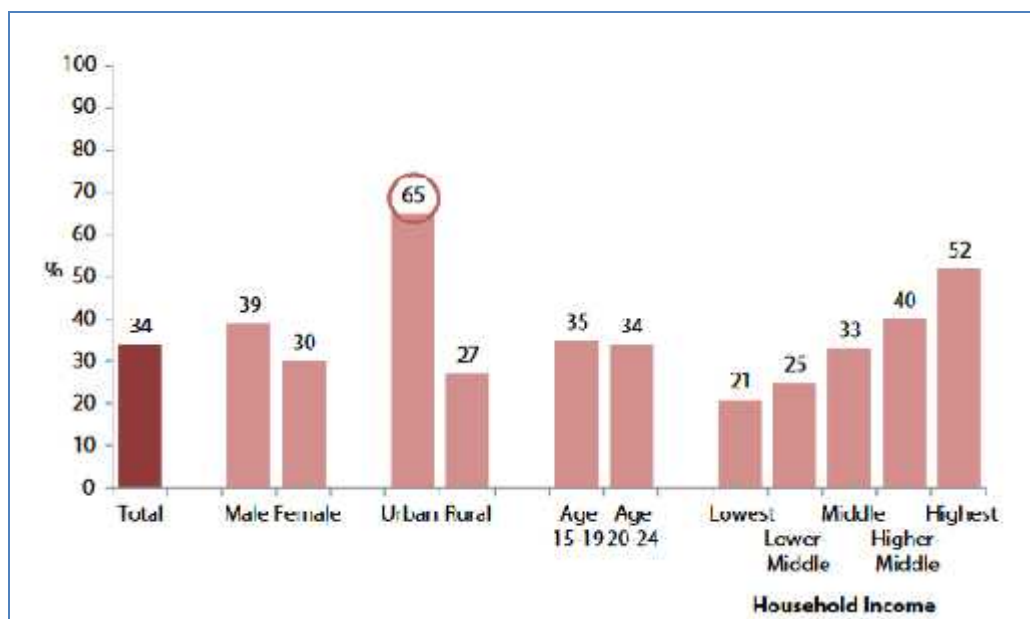
¹ Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports en réponse à la Commission 7 du Sénat, 13 mars 2017.

² *Ibid.*

Question 2: Ont-ils bien su intégrer ces technologies dans leur vie sociale et professionnelle? (les jeunes connectés)

Un tiers des jeunes (34%) ont déclaré avoir accès à Internet. Les jeunes femmes étaient plus susceptibles d'avoir moins accès à Internet que les jeunes hommes (70% contre 61%), bien qu'il n'y ait pas de différences significatives selon l'âge pour accéder à Internet. Comme on pouvait s'y attendre en raison des infrastructures nécessaires à l'accès à Internet, les résidents des zones urbaines sont plus susceptibles que les résidents des zones rurales d'accéder à Internet personnellement (31% contre 10%), chez eux (17% contre 3%), ou dans leur voisinage (31% contre 9%).^t

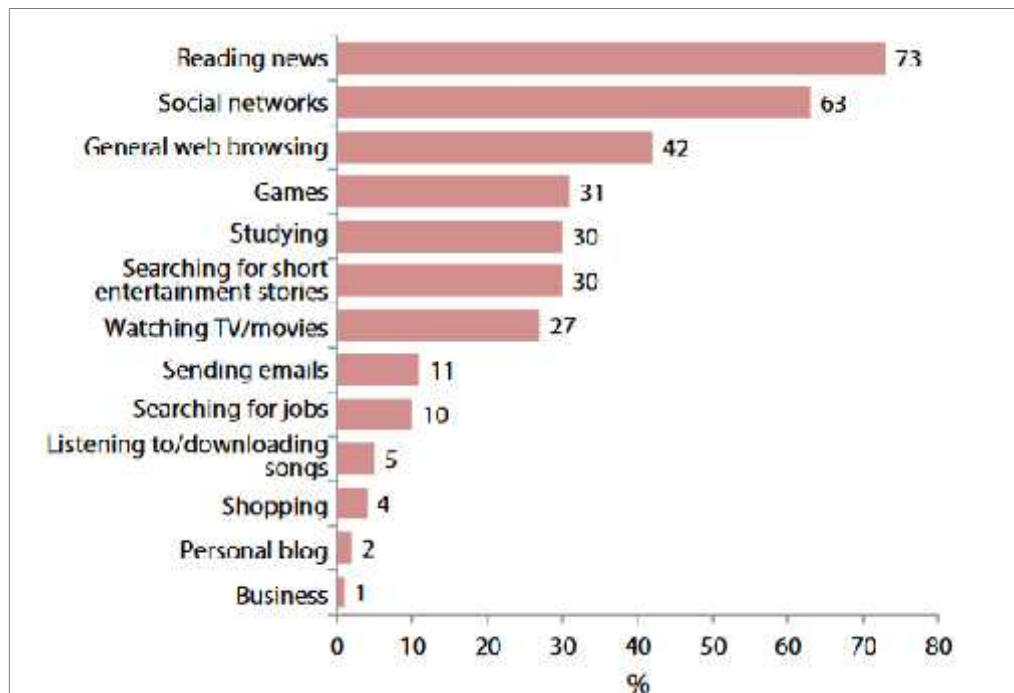
Le tableau suivant montre l'accès global à Internet :



Source: PNUD 2014

Les trois principales raisons invoquées pour l'utilisation d'Internet sont la lecture de l'actualité (73%), l'utilisation de sites de réseaux sociaux (63%) et la navigation générale sur Internet (42%).^u

Le graphique ci-dessous présente les raisons les plus courantes d'utiliser Internet :



Source: PNUD 2014

Ces raisons se reflètent dans les sites Web que les jeunes déclarent visiter le plus souvent. Près de huit jeunes sur dix ayant accès à Internet (79%) ont visité Facebook au moins une fois par mois, suivis de YouTube (63%). Ces deux sites Web sont de loin les sites les plus populaires rapportés sans qu'aucun autre site ne reçoive de la part des jeunes connectés des mentions de plus de 15%.^v

Il est possible de dire qu'à partir de cette année, la moitié des Cambodgiens sont entrés dans l'ère de la technologie en utilisant Internet pour accéder à l'information et communiquer avec leurs amis, leur famille et leurs contacts professionnels. La croissance du nombre d'utilisateurs est encore très forte.^w

Toutefois, l'extrême jeunesse de la population cambodgienne (la plus jeune population des pays d'Asie), ainsi que le fait qu'elle survient à la suite d'un boom de natalité d'après-guerre (génocide), et l'apparition très rapide des nouvelles technologies de l'information et de la communication au Cambodge ont rendu très difficile l'éducation de cette jeunesse à une bonne utilisation de celles-ci. Cela ne manque de porter atteinte, entre autres, à la culture et aux traditions du pays.

Conclusion de Son Excellence Monsieur Mann Chhoeurn, président de la Commission 7 du Sénat sur l'éducation, la jeunesse, les sports, la religion, les cultes et le tourisme

◀◀ Dans la vie familiale, le Smartphone a pris une place envahissante. La communication entre les membres d'une famille est bouleversée, voire se réduit à peau de chagrin, lors des repas quotidiens où la famille avait l'habitude de se retrouver pour échanger, car les jeunes ont leurs yeux et leur attention rivés sur leur Smartphone. Ils ne se parlent plus vraiment. A l'école, de plus en plus d'élèves consultent en permanence leur téléphone, et ce pendant les cours. Leur attention n'est plus assez portée sur leurs enseignants, et cela affecte nécessairement la qualité de l'enseignement, et cela peut devenir sérieux. Dans les réunions de travail, dans les établissements publics ou privés, les participants n'écoutent plus les intervenants, ce qui rend les réunions peu productives.

Ces quelques exemples pourraient être multipliés. Aussi, il serait utile que les autorités et ministères compétents se saisissent du problème et réfléchissent à proposer un encadrement juridique, législatifs et règlementaires, pour **moraliser l'utilisation du numérique**. Peut-être qu'un **Code éthique du numérique** serait une bonne chose, car comme le disait Rabelais "*science sans conscience n'est que ruine de l'âme*".

Rappelons que parmi les quatre stratégies prioritaires énoncées par Samdach Decho Premier Ministre du Royaume du Cambodge, lesquelles tournent autour des Hommes, de l'eau, de l'électricité et des routes, celui-ci disait à propos des Hommes qu'il fallait consacrer tous nos efforts pour que l'index de nos jeunes cesse de flirter avec la détente du pistolet pour se retrouver à taper sur un clavier d'ordinateur afin de faire des recherches destinées à développer notre pays et à lui assurer une pays durable ».

REFERENCES

Cambodia Development Resource Institute (March 2015). "Cambodia Education 2015: Employment and Empowerment." Retrieved 13 September 2016, from <http://www.cdri.org.kh/webdata/download/sr/edu2015.pdf>.

Cambodia, R. G. o. "Rectangular Strategy, Phase III." Retrieved 7 September 2016, from <http://www.cambodiainvestment.gov.kh/content/uploads/2013/11/2013-Rectangular-Strategy-III-En8.pdf>

Ministry of Education, Y. a. S. (March 2014, 3 September 2016). "Education Strategic Plan 2014 -2018." from <http://www.moeys.gov.kh/images/moeys/policies-and-strategies/559-en.pdf>.

ROSS Russell R. (1987, 8 août 2016). "Cambodia: A Country Study." from <http://cdn.loc.gov/master/frd/frdcstdy/ca/cambodiacountrys00ross/cambodiacountrys00ross.pdf>.

Royal Government of Cambodia. "Political Platform Of the Royal Government of Cambodia of the Fifth Legislature of the National Assembly source." Retrieved 7 September 2016, from http://cnv.org.kh/wp-content/uploads/2013/10/24sep13_political-platform_presentation-to-NA.pdf.

SCHIERSEM Peter (1989, 30 août 2016). "Cambodge 1979-1989 : rechercher la vérité et la paix " *Politique étrangère*. Retrieved 4, 54, from http://www.persee.fr/doc/polit_0032-342x_1989_num_54_4_3892.

UNDP (February 2014). "Reaching and Engaging the Cambodian Youth on Issues of Civic Participation." Retrieved 13 September 2016, from <https://www.google.com.kh/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwin1MOTtOvOAhUCFZQKHZTdDJgQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.kh.undp.org%2Fcontent%2Fdam%2Fcambodia%2Fdocs%2FDemoGov%2FReaching%2520and%2520Engaging%2520the%2520Cambodian%2520Youth%2520on%2520Issues%2520of%2520Civic%2520Participation.pdf%3Fdownload&usg=AFQjCNHv4CebBMhuEwvMiNsgAx1nPzynaMA&sig2=z9EVENH0nCXTTbtF2WMpVA>.

^a L'éducation était traditionnellement assurée par le clergé bouddhiste avant que la France n'introduise un système éducatif de masse et moderne, entièrement enseigné en français jusqu'au début des années 1970. Sous le régime des Khmers rouges, toutes les formes d'éducation ont été suspendues, et peu d'enseignants et personnel de niveau supérieur ont survécu (90 % des professeurs ont péri). Pendant les années 1980, les autorités de Phnom Penh ont reconstruit le système éducatif à partir de presque rien. Pour ce faire, elles ont bénéficié de l'aide de l'UNICEF, ainsi que du Conseil d'assistance économique mutuelle (Comecon) (le Vietnam a fourni l'essentiel de l'assistance technique étrangère aux autorités de Phnom Penh. Le modèle éducatif fut ensuite emprunté à celui du Vietnam et l'apprentissage de la langue vietnamienne est devenu obligatoire dans le cycle secondaire).

^b ROSS Russell R. (1987, 8 août 2016). "Cambodia: A Country Study." from <http://cdn.loc.gov/master/frd/frdcstdy/ca/cambodiacountrys00ross/cambodiacountrys00ross.pdf>.

^c SCHIERSEM Peter (1989, 30 août 2016). "Cambodge 1979-1989 : rechercher la vérité et la paix " Politique étrangère. Retrieved 4, 54, from http://www.persee.fr/doc/polit_0032-342x_1989_num_54_4_3892.

^d Ministry of Education, Y. a. S. (March 2014, 3 September 2016). "Education Strategic Plan 2014 -2018." from <http://www.moeys.gov.kh/images/moeys/policies-and-strategies/559-en.pdf>.

^e Ibid.

^f Lorsque le ministère de l'Éducation, de la jeunesse et des sports a mis en place des mesures strictes aux fins d'empêcher les fraudes lors des épreuves du Baccalauréat en 2014, seulement un quart des 93 000 étudiants ont été reçus à l'examen. Plus de 22 % ont eu une note faible, à savoir E, moins de 3 % ont eu des notes entre B et D, et seulement 11 étudiants ont eu la note A. En 2012 et 2013, lorsque les étudiants pouvaient tricher pendant les examens, plus de 80 % ont réussi l'examen.

^g Cambodia Development Resource Institute (March 2015). "Cambodia Education 2015: Employment and Empowerment." Retrieved 13 September 2016, from <http://www.cdri.org.kh/webdata/download/sr/edu2015.pdf>.

^h Royal Government of Cambodia. "Political Platform Of the Royal Government of Cambodia of the Fifth Legislature of the National Assembly source." Retrieved 7 September 2016, from http://cnv.org.kh/wp-content/uploads/2013/10/24sep13_political-platform_presentation-to-NA.pdf.

ⁱ Cambodia, R. G. o. "Rectangular Strategy, Phase III." Retrieved 7 September 2016, from <http://www.cambodiainvestment.gov.kh/content/uploads/2013/11/2013-Rectangular-Strategy-III-En8.pdf>

^j Avec plus de 30 % de sa population âgés entre 15 et 30 ans, le Cambodge a la population la plus jeune de l'Asie du Sud-Est.

^k UNDP (February 2014). "Reaching and Engaging the Cambodian Youth on Issues of Civic Participation." Retrieved 13 Septembre 2016, from <https://www.google.com.kh/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwin1MOTtOvOAhUCFZQKHZTdDJgQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.kh.undp.org%2Fcontent%2Fdam%2Fcamodia%2Fdocs%2FDemoGov%2FReaching%2520and%2520Engaging%2520the%2520Cambodian%2520Youth%2520on%2520Issues%2520of%2520Civic%2520Participation.pdf%3Fdownload&usg=AFQjCNHv4CebBMhuEwvMiNsgAx1nPzynaMA&sig2=z9EVENH0nCXTTbtF2WMpVA>.

^l "Policy and Strategies on Information and Communication Technology in Education in Cambodia", Ministry of Education, Youth and Sport, Phnom Penh, 2004, p.16 URL: <https://drive.google.com/file/d/0B1ekqZE5ZIUJdDU1eFY0RExSbWc/view>

^m Ibid.

ⁿ <http://www.puc.edu.kh/index.php/academics>

^o <http://www.rupp.edu.kh/fds/>

^p <http://www.itc.edu.kh/en/index.php/home/academic/chart-of-learning-skill.html>

^q <http://www.setecu.com/setecu/index.php>

^r <http://www.norton-u.com/college-of-sciences.nu>

^s <https://www.passerellesnumeriques.org/en/our-actions/cambodia/>

^t UNDP. (2014). *Media Habits and Information Sources of Youth in Cambodia*. BBC Media Action, Research and Learning. P.15. Available at: <http://www.kh.undp.org/content/dam/cambodia/docs/DemoGov/Media%20Habits%20and%20Information%20Sources%20of%20Youth%20in%20Cambodia.pdf>

^u Ibid.

^v Ibid p.16.

^w Phong, K. and Sola, J. (2015). *Mobile Phones and Internet in Cambodia*. The Asia Foundation. P.25. Available at <https://asiafoundation.org/resources/pdfs/MobilePhonesinCB2015.pdf>